

КГБОУ Уссурийская КШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Ю.А.Жовниренко
Протокол № 1
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР


Е.И.Аникина
Протокол педсовета № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГБОУ Уссурийская КШ


Н.Е.Семенова
Приказ № 46 от 29.08.2025



Рабочая программа

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профориентации

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование
курса

Россия – мои горизонты

направление
внеурочной деятельности

Духовно-нравственное

Классы

6-9 класс

Разработана
на основе
программы

Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
КГБОУ Уссурийская КШ (1 вариант)

Соответствует

Требованиям ФГОС для умственно отсталых
обучающихся

Уссурийск

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», далее - Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС УО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599,
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1);
- Примерная рабочая программа Курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование)
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05);
- АООП КГОБУ Уссурийская КШ;
- Рабочей программы воспитания КГОБУ Уссурийская КШ.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью - один из приоритетов в деятельности Министерства просвещения Российской Федерации. Получение

обучающимися качественного доступного общего, а затем и профессионального образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных доступных им видах профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью.

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия – мои горизонты» (далее – проект).

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой профессионального образования в стране; создание условий для развития способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Программа обеспечивает информированность обучающихся с УО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, доступным инвалидам и лицам с ОВЗ, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и муниципальном уровне; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательной организацией. Настоящая Программа является частью АООП школы. Реализуется базовый уровень в работе с обучающимися 6-9 классов и рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, доступных для обучающихся с УО моделирующих профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы, ознакомительных экскурсий в профколледжи, предприятия города) .

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим проектную деятельность обучающихся, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога -

психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. национальные чемпионаты «Абилимпикс», Фестиваль возможностей; краевые конкурсы «Чудо-дерево», «Волшебная ниточка», выставки декоративного творчества и др.).

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов и организация раннего профессионального ориентирования обучающихся в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- формирование элементарных представлений о многообразии профессий;
- формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективного оценивания своих собственных сил, возможностей, способностей, выделять и опираться на позитивные качества личности;
- формирование и развитие умения осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения;
- содействие осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я-концепции» подростка, развивать у него волевые черты характера, уверенности в своих силах, коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование конкретных представлений о рабочих профессиях, которые требуются на современном рынке труда;
- формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;
- развитие умения у подростков анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки;
- оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах;
- формирование способностей учащихся к социально- профессиональной адаптации в обществе;
- формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам коррекционной школы;

- ознакомление обучающихся с особенностями трудоустройства и основами трудового права;
- формулирование профессиональных рекомендаций для выпускников 9 класса школы, оценивание адекватности профессиональных планов подростка в целом и реальных возможностей осуществления этих планов.

Планируемые результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и

задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических трудовых задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи с природной, технологической и социальной сред.

- осознание необходимости окружающей среды и готовность предпринимать к этому усилия (участие в экологических субботниках, акциях, отдельный сбор мусора, энергосбережение).

Основное содержание курса

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Достижения страны в сфере промышленности и производственных технологий.

Информирование обучающихся о рынке труда, профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом; значимость трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

Знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Взаимосвязь деятельности различных специалистов при достижении общего результата. Важность профессионального образования; разнообразие направлений профессионального развития и

образования, варианты получения профессионального образования (уровни образования и виды). Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации, Приморского края, Уссурийского городского округа. Моделирующие профессиональные пробы по профессиям: повар, штукатур-маляр, столяр, санитарка, гардеробщик, вахтер, швея, рабочий зеленого хозяйства, дворник, уборщик служебных помещений, прачка и т.п.

Календарно-тематический план занятий

№ занятия (темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия
1		Вводный урок «Моя Россия- мои горизонты»
2		Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)
3		Профориентационное занятие «Пробую профессию в строительной сфере- электромонтер, электрик»
4		Профориентационное занятие «Пробую профессию в строительной сфере- каменщик, бетонщик, сварщик »
5		Профориентационное занятие «Пробую профессию в строительной сфере - слесарь-сантехник, токарь, жестянщик»
6		Профориентационное занятие «Пробую профессию в строительной сфере - маляр-штукатур, облицовщик, плиточник»
7		Профориентационное занятие «Профессии, связанные с обработкой материалов (дерево, металл)
8		Профориентационное занятие «Профессии, связанные с обработкой материалов (глина, стекло, кожа)
9		Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны (животноводство, растениеводство, переработка)
10		Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере - фермер, рабочий фермы, доярка, птичница»
11		Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере - работник тепличного хозяйства, садовод, цветовод, овощевод»
12		Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества (сфера услуг, клининг)»
13		Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе – ЖКХ (дворник, консьерж, кочегар, сантехник, уборщик, озеленитель»
14		Профориентационное занятие «Сфера услуг - уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию зданий»
15		Профориентационное занятие «Сфера услуг - мойщик окон, горничная, домработница».
16		Профориентационное занятие «Сфера услуг – вахтер/сторож, уборщик, помощник воспитателя, машинист по стирке белья»
17		Профориентационное занятие «Сфера услуг - кастелянша,

		санитарка, гардеробщица»
18		Профориентационное занятие «Сфера услуг – заправщик АЗС, мойщик машин, уборщик территории»
19		Профориентационное занятие «Сфера услуг – курьер, грузчик, укладчик, фасовщик, мойщик тары, сортировщик»
20		Профориентационное занятие «Сфера общественного питания – повар, пекарь, тестомес»
21		Профориентационное занятие «Сфера общественного питания – изготовитель полуфабрикатов, лепщик, формовщик»
22		Профориентационное занятие «Сфера услуг (питание)– помощник повара, официант, мойщик посуды»
23		Профориентационное занятие «Один день в профессии (повар, помощник повара)
24		Профориентационное занятие «Один день в профессии (дворник, уборщик служебных помещений)
25		Профориентационное занятие «Один день в профессии (помощник воспитателя, машинист по стирке белья)
26		Профориентационное занятие «Один день в профессии (штукатур-маляр)
27		Профориентационное занятие «Один день в профессии (рабочий по комплексному обслуживанию, мойщик посуду)
28		Профориентационное занятие «Один день в профессии (озеленитель)
29		Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»
30		Профориентационное занятие «Летнее трудоустройство несовершеннолетних»
31		Презентация «Труд во благо (добровольничество и волонтерство)».
32		Деловая игра «Трудоустройство»
33		Диагностическое занятие «Готовность к проф.самоопределению»
34		Итоговое занятие «В мире профессий»